Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология: личность и общение»

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки «Психология»

Квалификация (степень) выпускника –бакалавр

Форма обучения-очная

Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры психологии, к.п.н. З.Т. Джелиева

Владикавказ, 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах—2 *з.е.*(72 ч.).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	26
Практические занятия	26
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	52
Самостоятельная работа	20
Курсовая работа	-
Зачет	*
Экзамен	
Общее количество часов	72 час.

2.Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая психология: личность и общение» является формирование у студентов системы теоретических знаний о психологии личности, о структуре, свойствах и характеристиках личности в психологии**;** освоение ключевых терминов и понятий психологии личности; формирование базовых понятий психологии общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология: личность и общение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть Б1.О.42

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации.	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников **Уметь:** применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников **Владеть:** практическим опытом подбора наиболее адекватных источников информации по заданной

		теме, а также составление обзоров на основе найденных источников
	УК 1.2. Применяют методы системного подхода для решения поставленных задач.	**Знать:** методы системного подхода для решения поставленных задач **Уметь:** применять методы системного подхода для решения поставленных задач **Владеть:** методами системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.	**Знать:** теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **Уметь:** Применять теоретические и методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности. **Владеть:** теоретическими и методологическими основами психологической диагностики, принципами организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; этическими принципами психодиагностической деятельности.
	ОПК 3.2. Управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.	**Знать:** способы управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных **Уметь:** управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. **Владеть:** способами управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных

	ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчёты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур.	**Знать:** способы управления информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных **Уметь:** управлять информационными ресурсами баз данных определение возможностей и ограничений процедур сбора данных. **Владеть:**
	ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.	**Знать:** базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретацию психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. **Уметь:** применять базовые психодиагностические методики, приёмы анализа и интерпретацию психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов. **Владеть:** базовыми психодиагностическими методиками, приёмами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	ч.		
1	Тема 1. Личность как предмет психологического исследования	2	2	Проблема личности в психологии. Понятие личности или личностный подход в психологии. Понятие личность в науках о человеке и обществе. Многообразие феноменологии психологии личности.	-	Устный опрос, конспект, эссе.	1-7
2	Тема 2. История научных исследований личности.	2	2	Проблемы личности в трудах античных философов. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Особенности развития науки о душе, в частности о личности, в эпоху Средневековья. Идеи А.Блаженного, П.Абеляра. Личность в трудах психологов XIX столетия. Исследования личности в течение XX в.	-	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	1-7
3	Тема 3. Зарубежные теории личности.	**2**	**2**	Психодинамические теории личности (З. Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг. Эго-психология (Э.Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни). Диспозициональное направление в теории личности (Г.Олпорт, Р. Кеттел, Г.Айзенк Бихевиоральное направление (Б.Ф. Скиннер). Социально-когнитивная теория	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на	1-7

				личности (А.Бандура). Теория социального научения (Д.Роттер). Гуманистическое направление (А.Маслоу). Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).		семинарском занятии	
4	Тема 4. Отечественные теории личности.	**2**	2	Понимание личности В.М. Бехтеревым. Личностный подход С.Л. Рубинштейна. Личностно-деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Психологическая структура личности Б.Г.Ананьева. Концепция персонализации А.В. Петровского.	2	Реферат или презентация. Устное сообщение на семинарском занятии	1-7
5	Тема 5. Психологические свойства личности: темперамент	2	2	Природные основы и свойства темперамента. Темперамент и другие индивидуальные особенности человека.	2	Опрос. Реферат или презентация.	1-7
6	Тема 6. Психологические свойства личности: Характер. Акцентуации характера.	2	2	Типологии характера. Связь темперамента и характера человека. Акцентуации характера у человека. Виды классификаций акцентуаций характера.	2	Опрос. Реферат или презентация.	1-7
7	Тема 7. Способности в психологической структуре личности.	2	2	Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей.	2	Опрос. Реферат или презентация.	1-7
8	Тема 8. Эмоциональная сфера	2	2	Общая характеристика эмоций. Эмоции и переживания личности	2	Опрос. Реферат или	1-7

	личности					презентация.	
9	Тема №9. Волевая сфера личности	2	2	Воля и личность. Теории воли в психологии. Причины ухудшения волевой регуляции поведения человека. Волевые качества личности.	-	Опрос. Реферат или презентация.	1-7
10	Тема№10. Самосознание личности. Я-концепция	2	2	О самосознании личности (С.Л. Рубинштейн, В.С. Мерлин, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, Р. Бернс, и др.). Структура, функции самосознания. Представления о самосознании в концепции «личностного Я» В.В. Столина. Структура самосознания. Возникновение самосознания в ходе развития личности. Строение личности по У. Джемсу. Самосознание как процесс. Факторы самопознания. Формы и способы самопознания. Критерии самосознания. Роль самосознания в саморегуляции личности. Яконцепция и система образов-Я личности. Самооценка и уровень притязаний личности. Самосознание личности и её жизненный путь. Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов.	-	Опрос. Реферат или презентация.	1-7
11	Тема 11. Личностная саморегуляция	2	2	Защитные возможности личности. Разнообразие психологических защит. Определение и природа защитных процессов. Базовые защитные установки. Совладающее поведение. Соотношение копингов и психологических защит. Высшие личностные ресурсы.	-	Презентация. Устный опрос. Реферат	1-7

				Смысловая регуляция как механизм совладания и как механизм личностного развития и роста. Творческая сила личностных кризисов.			
12	Тема 12. Личность и общение.	2	2	Личность как субъект и объект общения. Личность и роли. Виды и уровни общения. Реализация межличностных и социальных отношений в общении. Психология социально-ролевого поведения личности. Социальные и межличностные отношения. Общение—основа межличностных отношений.	-	Устный опрос. Реферат	1-7
13	Тема 13. Психологические методы диагностики личности	**2**	**2**	Номотетические и идеографические методы в исследовании личности. Наблюдение как метод диагностики характеристик личности и личностных нарушений. Личностные тесты. Личностные опросники. Проективные процедуры. Анализ документов и результатов деятельности.	**6**	Презентация Устный опрос. Реферат	1-7
	ИТОГО	**26**	**26**		**20**		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6.Образовательные технологии

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;
– подготовка информационных сообщений;
– составление схемы;

– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;

– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.1

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке (http://lk.nosu.ru/).

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценивания доклада (реферата):

1. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
2. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
3. оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1)Не перегружать слайды текстом.

2)Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан безорфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике)**;**
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

– конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
– текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
– тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
– свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

• соответствие содержания текста выбранной теме;
• наличие четкой и логичной структуры текста;
• наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
• обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
• отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
• соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
• сдача эссе в установленный срок.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология: личность и общение»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Задания для диагностики сформированности компетенций	Ссылки
Задания открытого типа			
А) Задания для диагностики развития теоретических знаний			
1	УК-1	Дайте определение понятию «личность»	Диянова, З.В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
2	УК-1	Дайте определение понятию «личность» согласно У. Джемсу	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
3	УК-1	`. Асмолов совместно с В.А. Петровским определяют личность как…	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст :

			электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
4	УК-1	Раскройте понятие «индивид»	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
5	УК-1	Раскройте понятие «социальный индивид»	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
6	УК-1	Что характеризуют индивидуально-типологические свойства?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
7	УК-1	Охарактеризуйте флегматика	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
8	УК-1	Охарактеризуйте сангвиника	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
9	УК-1	Что такое психофизиологические функции?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
10	УК-1	Что такое экстраверсия?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
11	УК-1	Что такое интроверсия?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
12	УК-1	Что такое мотивация?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
13	УК-1	Что такое потребность?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
14	УК-1	Что понимается под биологическими потребностями?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
15	УК-1	Что понимается под социальными потребностями?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
16	УК-1	Что такое способности?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
17	УК-1	Кто предложил первое развернутое описание 4 типов темперамента?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
18	УК-1	Охарактеризуйте меланхолический тип темперамента	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
19	УК-1	Охарактеризуйте холерический тип темперамента	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
20	УК-1	К. Юнг одним из первых в психологии XX в. разработал классификацию типов личности. Какие типы личности— получили широкое признание?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
21	УК-1	Какие типы личности— выделил А.Адлер?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
22	УК-1	те определение понятию «идентичность»	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
23	УК-1	Что означает индивидуализация?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
24	УК-1	Что такое «компенсаторная черта личности»?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494

25	УК-1	Что такое «задатки»?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
26	УК-1	Что обозначает личностный конструкт?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494
27	УК-1	Что означает направленность личности?	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494

б) Задания для диагностики развития практических умений и навыков			
1	ОПК-3	Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль». Вопросы: Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?	Причина конфликта между руководителем и начальником отела заключается в отсутствие поддержки системы мотивации. Недостаточно разработать систему мотивации персонала, не менее важно было поддержать его на «работающем» уровне. Поддержка — это специальный и значимый этап мотивации персонала, о чем будем более подробно сказано ниже. К поддержке системы мотивации персонала относится не только условие выполнения обещанного, но и четкое соблюдение сроков тех мероприятий, которые обещаны в качестве поощрения. Когда речь идет об обучении персонала, нарушение сроков направления сотрудников в учебные заведения может закончиться отказом от этого намерения выполнять работу. Руководитель должен разъяснить сотруднику то что хочет, в противном случае его позитивная мотивация может превратиться в негативную. В команде будет расти критика в адрес руководства, а производительность труда начнет снижаться.
2	ОПК-3	На консультацию к психологу пришла семья: мама, папа и их 9-тилетний сын. Жалоба родителей: «Ребенок ленив, не выполняет домашние задания, плохо учится, хотя довольно умненький. Мы его, конечно, наказываем: и телевизор он у нас почти не смотрит, и отшлепаем, бывает, а результата никакого. Что нам делать и почему так происходит?» Вопросы: Какие виды контроля используют эти родители? Насколько эффективен такой контроль с точки зрения Скиннера? Объясните этим родителям так, как это сделал бы Скиннер, почему их воспитательные воздействия приводят именно к данному результату. Какие иные варианты поведения Вы могли бы предложить родителям этого мальчика? Дайте общую классификацию и оцените эффективность способов контроля поведения посредством различных видов стимулов.	С точки зрения Скиннера, в основном поведение человека контролируется аверсивными(неприятными или болевыми) стимулами. Двана и более типичных метода аверсивного контроля — это наказание и негативное подкрепление.. Скиннер предложил следующее определение: «Вы можете различать наказание, при котором происходит аверсивное событие, пропорциональное реакции, и негативное подкрепление, в котором подкреплением является устранение аверсивного стимула, условного или безусловного».Вместо того, чтобы усиливать реакцию, которую оно сопровождает, наказание уменьшает, по крайней мере временно, вероятность того, что реакция повторится. Предполагаемая цель наказания — побудить людей не вести себя данным образом. Скиннер заметил, что это наиболее общий метод контроля поведения в современной жизни.Позитивное наказание встречается всякий раз, когда поведение ведет к аверсивному исходу. Вот несколько примеров: если дети плохо себя ведут, их шлепают или бранят; если студенты пользуются шпаргалками на экзамене, их исключают из вуза или школы; если взрослых ловят на краже, их штрафуют или сажают в тюрьму. Негативное же наказание встречается всякий раз, когда за поведением следует устранение (возможного) позитивного подкрепляющего стимула. Например, детям запрещают смотреть телевизор из-за плохого поведения. Широко используемый подход к негативному наказанию — методика приостановки. В соответствии с этой методикой человека моментально удаляют из ситуации, в которой доступны определенные подкрепляющие стимулы. Например, непослушного ученика четвертого класса, мешающего занятиям, могут выгнать из кабинета. Физическая изоляция — это один из способов наказания с целью

			предотвратить проявления нежелательного поведения. В отличие от наказания, негативное подкрепление — это процесс, в котором организм ограничивает аверсивный стимул или избегает его. Любое поведение, которое препятствует аверсивному положению дел, таким образом чаще повторяется и является негативно подкрепленным.Поведение ухода — это тот самый случай. Скажем, человек, который прячется от палящего солнца, уходя в помещение, скорее всего снова пойдет туда, когда солнце вновь станет палящим. Следует заметить, что уход от аверсивного стимула не то же самое, что избегание его, поскольку аверсивный стимул, которого избегают, физически не представлен. Следовательно, другой способ бороться с неприятными условиями — научиться избегать их, то есть вести себя так, чтобы предотвратить их появление. Эта стратегия известна как научение избегания. Например, если учебный процесс позволяет ребенку избежать домашнего задания, негативное подкрепление используется для усиления интереса к обучению.
3	ОПК-3	Два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.	Провести собрание с обоими сотрудниками для обсуждения их ощущений и забот. Психолог может помочь им лучше понять друг друга и научить эффективным стратегиям разрешения конфликтов, таким как активное слушание, выявление общих интересов и поиск компромиссов.
4	ОПК-3	Подросток и его родители постоянно не могут найти общий язык. Подросток чувствует себя недопонятым и ограниченным, а родители испытывают беспокойство по поводу поведения и успехов своего ребенка.	Родители могут пройти консультации с психологом, чтобы лучше понимать потребности и эмоциональное состояние своего подростка. Подростку также может быть предложено участвовать в терапии, чтобы он мог выразить свои чувства и мысли. Вместе с психологом семья может разработать стратегии для улучшения общения и разрешения конфликтов.
5	ОПК-3	Два человека из разных культур столкнулись с трудностями во время совместного проекта. Они часто недопонимают друг друга из-за различий в культурных ценностях, нормах и обычаях.	Специалист по межкультурным коммуникациям может провести тренинги и сессии осведомления для обоих участников проекта, где они могли бы обсудить свои культурные различия и научиться адаптироваться друг к другу. Это поможет создать атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.
6	ОПК-3	Подросток испытывает проблемы с зависимостью от социальных сетей, и его общение в реальной жизни страдает. Он часто чувствует себя одиноким и недооцененным.	Подростку и его семье следует обратиться к психологу или консультанту по зависимости от интернета. Вместе они могут разработать план по ограничению времени, проведенного в сети, и установлению более здоровых границ для онлайн-коммуникации. Также важно поощрять участие подростка в реальных социальных активностях для укрепления его взаимоотношений в реальной жизни.
7	ОПК-3	Валентин Ф., 17 лет, студент. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если обижен, долго сердится. Если поссорился с товарищем по парте, целый день не разговаривает с ним. Если обижен – долго сердиться. Не верит в свои силы, из–за этого плохо отвечает урок. Устает больше других ребят. Если ему помогать или его поощрять, поручение выполняет лучше и более уверенно. Определите тип темперамента:	Меланхолик.
8	ОПК-3	Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и	1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям.

		не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своей семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.
9	ОПК-3	Мать обратилась к психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность. 2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.
10	ОПК-3	«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период). 2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, скачать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).

11	ОПК-3	К психологу обратилась молодая женщина: «Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.» 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?	1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия. 2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).
12	ОПК-3	К психологу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против». 1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?	1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту). 2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.
13	ОПК-3	Ребенок, взаимодействуя с близкими людьми (родителями, братьями, сестрами, бабушками и т.д.) приобретает образцы различных форм поведения: манеры общения, жесты, отношение к людям, труду и т.п. Как усилить позитивное воспитательное воздействие на ребенка окружающего мира?	Несомненно, поведение ребенка, его характер, привычки закладываются в семье: через наблюдения, проживание в семейной атмосфере. Ещё по теории Юнга – основы развития ребенку закладываются матерью. Но роль остальных членов семьи также велика. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уютно в семье, он не должен слышать криков, наблюдать скандалы (как между членами семьи, так и в адрес себя). Малыш должен ощущать, что в доме царит порядок, а родители и близкие люди ему - крепкая опора: они могут оказать поддержку, подчеркнуть успехи, подсказать и направить таким образом, чтобы не потерять ценность в отношении к себе. В каждом доме, семье есть и должны быть свои традиции и праздники, которые отмечаются всеми членами семьи. Особенно важно, чтобы это были яркие, красочные и веселые мероприятия. Взрослые не должны скрывать положительные эмоции от ребенка, важно радоваться вместе с ним, чаще говорить о своей любви к нему. Позитивное влияние также может исходить от совместного контакта с природой, от совместного изучения её. Прогулки по паркам, выезды в лес, к морю, рассматривание и изучение природных материалов (листьев, цветов, камней, животных и т.д.) -

			всё это обогащает и развивает не только чувства и интеллект, но и делает гармоничными отношения между людьми, между взрослым и ребенком. Важно использовать в общении с ребенком игры, особенно развивающие, подвижные. Всё это должно происходить с участием и включенность родных в игры с ребенком. Важно разъяснять и помогать понять ребенку интересующие его вопросы, темы, желательно, чтобы разъяснения носили в себе позитивный заряд, тогда и окружающий мир ребенок будет воспринимать в позитивном и благоприятном свете.
14	ОПК-3	Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.	Подойти к курящим, представится, узнать их имена и должности, сказать, что в мои должности входит слежение за соблюдением порядка в рабочее время за работниками, оценивать их ценность для фирмы, что они произвели не самое хорошее впечатление на меня и во избежание дальнейших конфликтов лучше будет, чтобы они были на своих рабочих местах, а не в курилке. И если они еще будут замечены в нарушениях дисциплины мне придется действовать уже другими методами, а не разговорами. Сказать, что надеюсь, что мы поняли друг друга и в будущем будем разговаривать только на приятные темы.
15	ОПК-3	Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.	Поздороваться, поинтересоваться, кого она ждет в аэропорту. Сказать, что немедленно жду ее на работе, что она ценный сотрудник и если она завтра выйдет на работу и будет старательно работать, то ее поведение закончится этим выговором. Если же нет, то придется искать другого сотрудника. Объяснение: в обычной ситуации следовало бы применить более жестокие меры, вплоть до увольнения, но поскольку срываются сроки работ сотрудница нужна коллективу.
16	ОПК-3	Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.	Причина конфликта – одна сотрудница делает слишком много ошибок из-за которых страдает вторая сотрудница, которой приходится их исправлять. Личностно-функциональная конфликтная ситуация.
17	ОПК-3	В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.	В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. Причина конфликта в неприязни друг к другу на основе несовпадения ценностей, установок, норм и принципов. Ситуативно-управленческие.

Примерные темы презентаций:

(для формирования знаний в рамках компетенций) **(УК-1)**
(ОПК-3).

1. Общее и различное в объеме и содержании понятий «личность», «человек», «субъект», «индивид» и «индивидуальность».
2. Индивидуальность как форма функционирования личности.
3. Потребности и мотивы личности.
4. Понятие «субъект» в работах отечественных психологов.

5. Структура личности в современных глубинных или психоаналитических теориях личности.
6. Строение личности по З. Фрейду.
7. Структура личности в гуманистических теориях.
8. Устройство» личности в когнитивных теориях.
9. Личность и ее строение в теориях бихевиористов.
10. Понятие я в учении У. Джемса.
11. Соотношение я-концепции, самооценки и образа я.
12. Я-концепция в интерпретации различных авторов.
13. Самооценка и ее исследование в психологии.
14. Психоаналитические типологии личностей.
15. Типология личностей в трудах К. Юнга.
16. Типы личностей по А. Адлеру.
17. Типология личностей в трудах К. А. Абульхановой-Славской.
18. Понятие «интегральная индивидуальность» в научных трудах В. С. Мерлина, его учеников и последователей.
19. Пути построения современной концепции структуры личности
20. Строение личности в гуманистических теориях личности.
21. Представления о структуре личности в трудах отечественных психологов.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
	Составление опорного конспекта	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены

		основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
	Подготовка информационного сообщения	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности ***2 балла выставляется студенту,*** если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности; - ***1 балл выставляется студенту,*** если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
	Анализ ситуаций	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка/ баллы	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	**Критерии оценивания**			
	5	**4**	**3**	**2**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Используются некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:**http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-1) (ОПК-3).

Личность это в психологии (определение):

1. человек на всех стадиях взросления;
2. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
3. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом. +

Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно:

1. Ид, Эго, Суперэго +
2. инстинкт, сознание, бессознательное
3. либидо, Эдипов комплекс, сознание

Движущими факторами личности, которые побуждают поведение и определяют его направленность, в теории Фрейда считаются:

1. внутренние конфликты
2. потребности
3. инстинкты +

Структура личности в психологии:
1. классификация профессиональных навыков человека
2. этапы прохождения личностного роста индивидом
3. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек +

В схеме личности Г.Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность **и:**
1. подвижность/уравновешенность
2. психотизм/депрессия
3. экстраверсия/интроверсия+

Осуществление взаимосвязи людей на уровне индивидуального, группового и общественного взаимодействия:
1.коммуникативная функция общения+
2.информационная функция общения
3.когнитивная функция общения

Обмен информацией между людьми:
1.информационная функция общения+
2.коммуникативная функция общения
3.когнитивная функция общения

Общение выступает как форма взаимопонимания, психологического контекста:
1.функция самовыражения+
2.инструментальная функция общения
3.трансляционная функция общения

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, www.Юрайт , которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения /

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

Задания и учебно-методическая литература
для самостоятельной работы студентов
(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-1; ОПК-3).
Вопросы для изучения и обсуждения

1. Дайте обобщенно определение понятию «личность».
2. Что является основанием отождествлять понятия «личность» и «самосознание» во взглядах Х.Вольфа и У.Джемса?
3. Определите личность в контексте современного бихевиоризма.
4. В контексте чего, по мнению представителей марксистской психологии, личность

становится «продуктом исторического развития индивида»?

5. Чем обусловлена дифференциация личностных уровней в классификации свойств личности Вольфа Соломоновича Мерлина?
6. Какие основные четыре раздела наук о человеке выделяет Б.Г. Ананьев?
7. Что представляет собой биологическая основа личности?
8. Чем обусловлена социальная суть личности?
9. Дайте определение понятию «Я-концепция». Раскройте основные компоненты ее структуры.
10. Определите основные характеристики личностной зрелости с точки зрения Гордона Олпорта.
11. Что такое концепции личности? Каково их функциональное назначение? Объясните в чем отличие психодинамических, социодинамических, интеракционистских теорий личности. Приведите примеры.
12. Какова основная функция структурных и динамических теорий личности. Приведите примеры.
13. Дайте обобщенно определение понятию «темперамент». Что является основанием классифицировать типы темперамента?
14. Что, по мнению Ивана Петровича Павлова, является физиологической основой темперамента?
15. Дайте обобщенно определение понятию «характер». Каким образом связь темперамента и характера влияет на процесс развития личности?
16. На чем основывается классификация характеров в рамках акцентуальных теорий?
17. В чем отличие социальной типологии характеров от конституционных и акцентуальных теорий?
18. Дайте обобщенно определение понятию «способности». Объясните роль задатков в формировании природных способностей.
19. Какие виды специфических человеческих способностей вы знаете? Охарактеризуйте их.
20. Проанализируйте понятия «одаренность», «талант», «гениальность» в контексте формирования и развития творческих способностей.
21. В чем особенности и специфика способностей к общению, взаимодействию с людьми?
22. Определите условия и предпосылки развития культурно-обусловленных способностей.
23. Дайте определение понятию «регуляция».
24. Что определено значением понятия «саморегуляция»? В чем суть саморегуляции психических состояний?
25. В чем отличие произвольной саморегуляции от непроизвольной?
26. В чем существенное значение имеет самовнушение – аутосуггестия в процессе организации психической саморегуляции?
27. Дайте определение понятию «коммуникативный процесс». 2. Определите и раскройте содержание четырех базовых элементов процесса коммуникации.
28. Определите основные этапы процесса коммуникации. Дайте краткую характеристику каждому этапу. Назовите три основных слагаемых успешного общения, выделенных А.П. Егидесом.
29. В чем особенность «вторичной коммуникации»? Какова ее роль в эффективности общения?
30. Раскройте содержание понятия «психотехника общения».
31. В чем отличие метода пассивного (нерефлексивного) слушания от рефлексивного?
32. Кратко охарактеризуйте приемы активного рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.

Упражнения и задания

(для формирования знаний в рамках компетенций) (УК-1; ОПК-3).

Ответьте письменно.

Практические задания для самостоятельной работы

Задание№1:Ответьтеписьменнонавопросы:

1. Дайте определение понятию«Личность».
2. Раскройте структуру личности(по С.Л.Рубинштейну).
3. Чем определяется тип темперамента человека?
4. Охарактеризуйте каждый тип темперамента с учетом особенностей нервных процессов возбуждения и торможения.
5. В чем отличие характера от темперамента?
6. Дайте определение акцентуированной личности.
7. В чем отличие акцентуации характера от психопатии?
8. Раскройте основные факторы формирования характера человека.

Задание№2:

Распределите по группам перечисленные ниже индивидные свойства:

1. Высокая скорость психомоторной реакции
2. Леворукость
3. Высокий рост
4. Низкая звуковысотная чувствительность
5. Полнота
6. Эмоциональность
7. Мужской пол
8. Пятилетний возраст
9. Пониженная вкусовая чувствительность
10. Резкость в движениях
11. Врождённая склонность к абстракциям
12. Цвет волос
13. Пассивность
14. Врождённая склонность к образному мировосприятию
15. Слезливость
16. Низкий темп речи
17. Дальтонизм

Задание№3:Вспомнитепсихологическую характеристику типовтемпераментаизаполнитетаблицу,исходяизсобственныхпредставлений.

Имена и фамилии философов, ученых	**Научный вклад**
Гордон Уиллард Олпорт	
Христиан Вольф	
Уильям Джемс	
Зигмунд Фрейд	
Карл Юнг	
Альфред Адлер	
Эрих Фромм	
Карел Хорни	
Джулиан Роттер	

Сергей Леонидович Рубинштейн	
Алексей Николаевич Леонтьев	
Артур Владимирович Петровский	
Вольф Соломонович Мерлин	
Эрнст Кречмер	
Курт Левин	
Эрик Эриксон	
Ганс Айзенк	
Роберто Ассаджиоли	
Абрахам Маслоу	
Станислав Гроф	
Владимир Николаевич Мясищев	
Уильям Джеймс	
Джорж Мидт	
Карл Роджерс	
Лидия Ильинична Божович	
Игорь Семенович Кон	
Владимир Викторович Столин	
Роберт Семенович Немов	

Кейсы.

Задание 1. Марина, 28 лет. Обратилась к психологу с жалобами на свою неуверенность в отношениях с противоположным полом, постоянный страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее мужчина оставит и уйдет к другой женщине. Живет с мамой, отец их бросил, когда Марине было 4 года.

Задание 2. Полина родилась слабой, и ее выхаживали. Мать испытывала чувство вины за то, что ребенок болен. Впервые же месяцы жизни Полины мать бросает работу и занимается ребенком. Муж уходит из семьи. На уроки в первый класс мать носит Полину в одеяле. К подростковому возрасту девочка окрепла, занялась спортом. Успешно окончила институт. Мать не вернулась к прежней работе, не смогла адаптироваться, занималась неквалифицированным трудом, хотя имела высшее образование. Со временем мать все чаще озвучивала свои чувства: «Если бы не ты, то я бы сделала карьеру, муж не ушел бы. И Полина активно отрабатывает грех своего существования — она занимается только матерью. У Полины нет семьи, детей, интересной работы, друзей, любимого мужчины. У нее есть только престарелая мать, которая давно не только не работает, но и ничего не делает по дому. Она «болеет». Врачи в поликлинике не находят у 50-летней женщины никаких болезней и ставят какие-то пустяковые диагнозы... «Ты к психотерапевту? Лучше бы на эти деньги купила бы маме новое лекарство», — говорит мать дочери, которая решила начать психотерапию. Полина теперь худая, изможденная женщина, безразличная, не живая.

Задание 3.Индивидуальная теория личности Адлера.

Адлер придерживался социальной детерминанты в становлении личности и смотрел на человека как на единый и самоорганизующийся организм, а главным принципом развития личности считал стремление к совершенству/превосходству.

Отец бросил клиентку с матерью в районе 4 лет, когда, по Адлеру, как раз прочно закрепляется стиль жизни, который становится главным стержнем поведения в будущем. На основании стиля жизни Адлер выделяет тип личности, который в данном случае соответствует Берущему типу, который ведет себя паразитически и удовлетворяет свои потребности за счет других. Будучи, судя по всему, единственным ребенком в семье, клиентка была лишена и конкурентной борьбы с братьями-сестрами и с собственным отцом, что не дало развиться стремлению к превосходству и привело к формированию зависимого паттерна поведения и эгоцентризму. Свое чувство неполноценности клиентка пытается преодолеть за счет Другого, скомпенсировать недостачу отца в детстве за счет отношений с партнером. Согласно теории Адлера, у Марины подавлена творческая сила, которая дает возможность устанавливать цели и расти над собой, достигая совершенства. Что соответствует схеме апперцепции, исходя из которой она воспринимает каждый новый опыт с мужчиной, исходя из того, как с ней поступил отец. Судя по всему, клиентка попадает под описанное Адлером определение невротической личности как «эгоцентрически стремящейся к превосходству, самовозвеличиванию за счет искренней заботы окружающих». Невроз же развился по причине отвержения отца, поэтому ярче всего проявляется комплексом неполноценности в отношениях с мужчинами.

Направление психологической работы: растождествить уход отца от матери, а не от нее самой, выявить ошибочность суждений о преувеличенной роли другого в преодолении собственного чувства одиночества, устранить ложную (фиктивную по Адлеру) цель – потребность контролировать партнера, вместо этого – принятие ответственности за свои действия и свободу другого поступать в соответствие со своими целями, привести ее к пониманию саморазрушительного влияния этих ее потребностей. Далее - усилить социальный интерес и сформировать подходящие для клиентки цели помимо любовных отношений, на достижение которых она, как свободная личность, сможет опираться для реализации своего жизненного потенциала, т.е. немного расширить невротическую картину мира, обучив достигать состояния удовлетворенности и уверенности в рамках своей деятельности, а не в зависимости от поведения другого – вывести из пассивной позиции. Таким образом Марина сможет переориентироваться на социально-конструктивный стиль жизни.

Задание 4. Аналитическая теория личности Юнга.

Юнг говорил о воздействии интрапсихических сил и образов как о содержимом бессознательного и главных мотивирующих личность силах. Личность=душа состоит из трех структур: эго, личного бессознательного и коллективного бессознательного. А коллективное бессознательное – из первичных образов, архетипов, основные из которых – Анима/Анимус (бессознательные ж/м стороны личности м/ж), персона (социальная роль члк в обществе, маска), тень (бессознательная противоположность того, что индивид воплощает на поверхности личности и в сознании) и самость (воплощение гармонии и целостности, регулирующий центр личности). Ввел понятие двух жизненных направленностей – экстраверсии (интерес к внешнему миру, людям, быстрое

установление отношений и привязанностей) и интроверсии (ориентация на внутренний мир своих мыслей, чувств, опыта, сосредоточение на себе, удаление от объектов) и 4-ех психологических функций: рациональных (образовывает суждения о жизненном опыте): мышление (истинность/ложность), чувство (приятен/неприятен) и иррациональных (пассивно регистрируют события): ощущение (во внешнем мире – безоценочное восприятие стимулов), интуиция (во внутреннем мире – неосознанное восприятие опыта, предчувствия и догадки). Одна функция из этих пар является доминирующей, другая – бессознательна. Интегрированная личность использует все противоположные пары.

Поскольку Юнг говорил о компенсаторной роли бессознательного, которое отражает содержания сознания в обратном, перевернутом виде, можно предположить, что изначальные проблемы клиентки, озвученные как «страх одиночества, брошенности, навязчивую ревность, желание контролировать партнера, опасение, что ее мужчина оставит и уйдет к другой женщине» в бессознательном манифестируются как желание одиночества, отвержение партнера, инициация измены, тем самым эти стремления воспроизводят теневую сторону детской травмы, в которой она желает встать на место отца. С точки зрения аналитической теории проблему можно было бы увидеть и в недостаточном развитии архетипа Анимуса из-за раннего ухода отца, и в однополярном развитии психических функций экставерсии (направленность на другого), чувства и интуиции у Марины, что приводит к дисбалансу в восприятии и внутриличностному конфликту.

Направление психологической работы: с помощью медленного погружения в бессознательное клиентки через образы, сновидения, арт-методы, можно было бы достроить и укрепить теневую, неразвитую сторону личности клиентки, в том числе из мифов и коллективного бессознательного, - для полноценного развития самости. Развитие Самости – главная цель человеческой жизни. Достигается через интеграцию всех компонентов личности=души и приобретение целостности посредством творческой деятельности. Индивидуация (интеграция противодействующих внутриличностных тенденций, итогом которой должна стать самореализация.

Задание 5. Экзистенциальная терапия

Для объяснения природы личности человека экзистенциальная психология придерживаются феноменологического подхода Гуссерля и понятия «дазайн», которым пользовался Хайдеггер, дословно переводящегося как «вот-бытие», «здесь-бытие», которое раскрывается представлением о единстве субъекта и объекта, личности и мира. Таким образом, в отличие от предыдущих теорий, экзистенциальная психология, заимствующая понятийный аппарат из философии, смотрит на личность не как на «предикат», нечто заложенное и сформированное в детстве/биологией/культурой, или всем вместе, т.е. нечто константное, развивающееся по универсальной модели, но рассматривает каждого человека как уникальную в каждом своем проявлении, неповторимую личность в протяженности, становлении и изменчивости, в неумолимой необходимости брать ответственность за свою жизнь и смыслы, которые каждый человек в нее вкладывает самостоятельно.

Поэтому проблема, с которой пришла клиентка, рассматривалась бы как знак отчуждения от своего подлинного «я» - с одной стороны, с другой - с точки зрения опыта и смысла, который личность таким образом приобретает.

Направление психологической работы: терапия бы строилась на возвращении осознанности и ответственности за выборы, которые делает клиентка, т.е. акцент смещался бы с пассивной позиции на активную. В результате терапевтического воздействия с помощью равных позиций терапевта-клиента, терапевтической заинтересованности, клиентка бы шаг за шагом приближалась бы к пониманию своей природы, паттернов восприятия, осознавала бы причины своих поступков и расширяла бы диапазон реагирования, приобретая в этом свободу и гибкость, находя индивидуальные смыслы для полноты воплощения себя в мире субъективного опыта, согласно своей природе. Отдельное внимание уделялось бы проживанию экзистенциальных понятий одиночества и тревоги как данностей.

Задание6.Транзактный анализ.

Согласно концепции транзактного анализа личность вмещает в себя три эго-состояния: Ребенок, Родитель и Взрослый. Ребенок – состояние, из которого мы эмоционально осмысляем и реагируем, наша энергия, непосредственность, мечты и фантазии, наша мотивация и импульсы, протесты и желания. По функциям оно подразделяется на Адаптивного ребенка (послушный/бунтующий) и Свободного ребенка. Взрослый – наше восприятие и описание реальности, осознанность, решение проблем, кооперация с другими, эмоциональная саморегуляция и наша автономия. Находясь в этом состоянии мы можем выбирать наше поведение. Родитель – скопированная стратегия родительского воспитания. По функциям подразделяется на Контролирующего родителя (контроль, дисциплина, деструктивные формы поведения – обвинения, наказания) и Заботливого Родителя (скопированные формы поддержки и защиты, наставления, балования). Все три эго-состояния присутствуют в нашей жизни, но в каждый момент доминирует какое-то одно. Хорошо, когда мы можем опираться на заботливого родителя, чувствовать из свободного ребенка, а принимать решения из Взрослого, но зачастую наш детский опыт запускает сценарии по Берну и руководить нашими решениями вместо свободной воли начинают сценарии и драйверы – форма защитного поведения, автоматические способы реагирования. 5 драйверов Т. Калера: «будь совершенным», «будь сильным», «старайся», «радуй других», «спеши».

Исходя из детского опыта клиентки, когда мать пожертвовала собой (отношениями, работой и т.д.) ради воспитания девочки, она этим отдала ответственность за свою жизнь ребенку, что подтверждается в материалах кейса, когда мать винит дочь в собственной нереализованности и упрекает дочь в желании сделать что-то для себя. Что нам как терапевтам будет говорить о созависимых отношениях и треугольнике Карпмана (агрессор, спасатель, жертва), в котором пребывают мать и дочь. Эдакое симбиотическое существование, где нет места реальным чувствам, прямой коммуникации и искреннему общению автономных людей, а есть только перекладывание ответственности, агрессия, вина и не приносящая облегчения циркуляция ролей. Судя по тому, что клиентка – «худая, изможденная женщина, безразличная, не живая», можем сделать вывод о том, что ее эго-состояние Ребенка контаминировано=засорено Критикующим Родителем, как и

позиция Взрослого, поскольку у клиентки «нет семьи, детей, интересной работы, друзей, любимого мужчины», а значит, опыт самостоятельного принятия решений в свою пользу у нее отсутствует или слабо развит. Согласно Берну есть 4 экзистенциальные позиции жизнь (я-ок, ты ок/я не ок, ты ок/ты – не ок, я ок/ я не ок, ты не ок), и ребенок изначально рождается в состоянии «я ок, ты ок», т.е. имеющим право на удовлетворение своих потребностей, получение удовольствий и осознание своей ценности, знание того, что достоин любви по факту своего рождения, и то же самое справедливо и для других людей. В кейсе же ясно прослеживается установка, внушенная матерью. Клиентка скорее исходит из позиции «я-не ок, ты ок», согласно которой ее потребности и интересы не важны, она недостаточно значима, ее цели не заслуживают таких же усилий, как желания окружающих (матери). Соответственно, логичный драйвер для реализации этой установки – «радуй других», исходя из которого клиентка может считать, что она будет в порядке, при условии, если будет заботиться о чувствах матери, удовлетворять ее потребности и соответствовать ожиданиям.

Направление психологической работы: основная цель трансзактного анализа – в укреплении позиции Взрослого, интеграция трех компонентов: осознанности (способность замечать здесь и сейчас, что с нами происходит), интимности (уязвимый, но искренний контакт) и спонтанности (свободное переключение между эго-состояниями). В нашей терапевтической стратегии мы будем возвращать клиентке продуктивную экзистенциальную позицию «я ок, ты ок», обнаруживать сценарии, заложенные матерью, драйверы, с помощью которых Полина воспринимает и реагирует в ситуациях. Через осознание будем постепенно искать альтернативы автоматическому поведению и подкреплять его через опыт. Также в этом нам поможет деконтаминация, то есть разъединение опыта Родителя, Ребенка и Взрослого.

Задание7.Теорияоперантного научения Скиннера, бихевиоризм

Скиннер смотрел на личность редукционистски – с точки зрения опыта, который человек приобрел в течение жизни, накопленный набор изученных моделей поведения. Он говорил о том, что воздействие окружающей среды определяет наше поведение. А поведение обуславливается подкреплением из окружающей среды, а не внутриличностными чертами, импульсами и т.д., т.е. для всех людей работает принцип стимул-реакция, и никакого автономного человека не существует. Ответственность за поступки человека несет также окружающая его среда, которая в результате откликов приводит к определенному поведению. Объективность, доказательность – основные ценности подхода. Существует 2 разновидности поведения – респондентное (реакция следует за стимулом: яркий свет-расширение зрачка) и оперантное (реакция поведения предшествует стимулу: готовка обеда перед процессом поглощения пищи). Таким образом, оперантное поведение, вызванное оперантнымобучением определяется событиями, которые следуют за реакцией, а за поведением идет следствия, которые могут быть полезны для организма/позитивно подкреплены (что ведет к повторению действий, т.е. оперантные реакции обусловились) или неблагоприятны/не подкреплены/негативно подкреплены (что ведет к угасанию поведения, т.е. оперантное поведение контролируется негативными последствиями). Подкрепление может быть позитивным (предъявление положительного стимула) и негативным (удаление негативного стимула), наказание – позитивным (предъявление негативного стимула) и негативным (удаление

положительного стимула). Подкрепление усиливает реакцию, наказание – ослабляет. Скиннер отрицательно относился к контролю поведения посредством наказания, считал наиболее эффективным способом влиять на поведение с помощью позитивного подкрепления.

Проблемой с точки зрения бихевиористской модели Скиннера в случае клиентки является инверсированная система подкрепления и наказания, исходящая из воспитания матери, Полиной были усвоены ошибочные паттерны поведения. Позитивно подкреплялась только забота о матери, любая же активность, нацеленная на комфорт клиентки, наказывалась или подкреплялась негативно.

Направление психологической работы: поскольку в теории есть представление о генерализации стимула, то есть полученный опыт распространяется на последующие ситуации, взаимоотношения клиент-терапевт могут стать восстановительным опытом нормальных взаимоотношений между людьми и отношения клиентки к себе с помощью способности обобщать реакции. Процесс терапии будет представлять из себя обучение навыкам общения (способность сказать матери «нет» и т.д.), уверенности в себе с помощью упражнений и тренировки навыков, их закрепления. Также обучение, направленное на различение стимула – процесс научения реагировать адекватным образом в различных ситуациях, где поведение клиентки, исходящее из заботы о себе, своих интересов или любого другого, наиболее приближенного к желаемому, будет позитивно подкрепляться, как и всякое сопротивление тиранической матери. Также можно провести работу по обучению клиентки выстраивать в отношениях с матерью адекватной системы подкреплений, позитивных и негативных.

Задание 8. Человеко-центрированный подход Карла Роджерса

Роджерс в своем феноменологическом подходе придерживался холистической точки зрения, настаивая, что личность верно воспринимать целостно. Я-концепция как совокупность установок на себя: реальное я (каков я на самом деле), идеальное я (каким я хотел бы быть) и зеркальное я (каким меня воспринимают другие). Также постулировал, что каждый человек способен к «конструктивной реализации» заложенных в нем возможностей и имеет неограниченный потенциал к раскрытию своих возможностей. Согласно феноменологическому взгляду говорил, что каждая личность интерпретирует реальность субъективно и стремится к раскрытию своего потенциала, самоактуализироваться.

Проблема в искаженно сформированной концепции я – клиентка живет не свою жизнь, а ту, которая направлена на удовлетворение потребностей ее мамы. Не получая принятия и уважения к раскрытию собственной, уникальной природе от родительской фигуры, не интериоризировала этот опыт, поэтому я-концепция реализуется исходя из навязанных извне представлений, что становится для нас очевидно при взгляде на безжизненность Полины. Можем даже предположить, что это «безволие» и отсутствие выбора – друзей, хорошей работы и пр. есть следствие когнитивного диссонанса между я-концепцией, навязанной матерью и собственными переживаниями, ценностями: ведь что угодно, выходящее за рамки Полининого жертвования собой и действования, исходя из интересов матери, будет вступать с этой концепцией в конфликт, а значит, проще не иметь никаких

желаний, не совершать выборов, чтобы это противоречие не стало осознано и не угрожало бы я-концепции. Но ее волевого усилия хватило, чтобы, несмотря на протест мамы, прийти на терапию, - на этот акт можно опираться в начале терапии.

Направление психологической работы: постепенно узнавая феноменологию клиентки и то, каким образом реальность преломляется в ее опыте, можно с помощью эмпатии и безоценочного отношения, уважения к ее индивидуальности и удовлетворении заложенной в каждом человеке потребности в позитивном принятии, через опыт близости между терапевтом-клиентом постепенно находить и обнаруживать для нее ресурсы, опираясь на которые она сможет раскрыть собственную аутентичность – свое подлинное я, нивелируя разрыв между ним и идеальным образом/тем, какой ее хочет видеть мама/кто-либо другой. В ходе работы будем развивать способность опираться на себя, самоценность, экзистенциальный способ жизни - пребывание здесь и сейчас, открытость переживанию и осознанное отношение к собственным мыслям, чувствам, на способность в каждый момент времени совершать выбор и через этот выбор выстраивать свое Я, будем вкладывать усилия в развитие эмпирической свободы – без ограничений и запретов, - только она сама несет ответственность за собственные поступки и творческие способности – для достижения самоактуализации, полноценно функционирующей личности. Все это терапевт будет делать в том числе «собой» - своей целостностью, гармоничным состоянием и искренним, позитивным вниманием и эмпатическим пониманием в отношениях с клиентом.

Задание9. Психоанализ Фрейда

Диагностически состояние клиентки похоже на депрессию или по крайней мере присутствует сильный депрессивный радикал, возможно из-за опыта ранней утраты отца: ребенок проецируют свои реакции на объекты любви, которые их бросили: воображает, что они ушли в гневе или боли. Тогда образ жестокого и травмированного человека, который их бросил, выталкивается из сознания и ощущается как плохая часть себя, поскольку правдивый образ слишком болезнен и препятствуют надеждам на воссоединение. Происходит идеализация потерянного объекта и перенаправление негативного аффекта на свое ощущение я. Есть взгляд на депрессивные состояния как на аутоагрессию. В данном случае - остановленная агрессию в сторону бросившего отца и матери, которая живет жизнь Полины. Проявлять же агрессию не представляется теперь возможным из-за чувства вины – неоплатного долга за жизнь, которую мать ей дала ценой собственной жизни. Симбиотические отношения, слияние, несепарированность, непройденный комплекс Электры, опыт ранней утраты отца.

Направление психологической работы: доращивание клиентки, замещение травматичного детского опыта в отношениях терапевт-клиент, поддержка в переживании утраты – отца, собственного детства, лишенного безусловной любви матери, отгоревание части жизни, которая была в большей степени похожа на существование, открытие доступа к переживанию гнева, помощь в отделении от матери.

Задание 11. Как вы думаете, какие культурные, социальные и экономические условия способствовали возникновению такого феномена как личность?

Задание 12. Пьер Жане утверждал, что личность – это «работа», направленная на формирование собственного единства (целостности) и отличия от других. С какими утверждениями он бы согласился?

Ответ обоснуйте, почему утверждение неверно, или верно, напишите правильную формулировку утверждения.

Задание 13. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

- Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком.

- Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 14. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А.И. и Палею И.М.) Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Гражданин М. вступил в политическую партию. Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задания необходимо выполнять, используя следующую литературу (раздел 9)

Примерный перечень тем рефератов и эссе

(для формирования знаний в рамках компетенций) **(УК-1)**
(ОПК-3).

1. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения.
2. Психофизиология эмоциональных состояний.
3. Темперамент и его типологические особенности
4. Потребности и мотивация
5. Концепции развития личности
6. Возрастные изменения различных проявлений эмоциональности
7. Представление о личности и ее становлении в теории Б.Г. Ананьева.
8. Формирование личности в теории Л.И. Божович.

9. Личность в теории Л.С. Выготского.
10. Проблема личности в теории С.Л.Рубинштейн.
11. Движущие силы и условия развития личности(А.Г.Асмолов).
12. Особенности эмоциональной сферы лиц пожилого возраста
13. Теория личности Э.Фромма.
14. Теория личности К.Хорни.
15. Гуманистическая психология А.Маслоу.
16. Концепции воли в научных трудах В. Вундта, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.И. Селиванова, В.А. Иванникова.
17. Социальная ситуация развития личности по Л.С. Выготскому. ЗАР и ЗБР в понимании Л.С. Выготского. Проанализируйте механизмы социализации личности по Л.С. Выготскому и В.С. Мухиной.
1. Объясните концепцию А.В. Мудрика о разнообразных факторах социализации.
2. Охарактеризуйте основные институты социализации. Раскройте понятие социального воспитания.
3. Раскройте типичные социально-психологические механизмы социализации личности. Осветите личность в качестве объекта и субъекта социализации.
4. Стадии психосексуального развития личности по 3. Фрейду. Структура личности по 3. Фрейдv. Строение психического аппарата по 3. Фрейду.
5. Структура личности по К. Юнгу. Структура индивидуального и коллективного бессознательного личности по К. Юнгу. Психологические типы личности по К. Юнгу.
6. Индивидуалистический подход А. Адлера к развитию личности. Основные
7. жизненные цели по А. Адлеру. Типы личности по А. Адлеру.
8. «Эпигенетическая» теория развития личности Э. Эриксона. Стадии психосексуального и социально-психологического развития по Э. Эриксону. Социально-психологические фиксации в определённых стадиях по Э. Эриксону.
9. «Эго-идентичная» теория личности Э. Фромма. Пять типов экзистенциальных потребностей по Э. Фромму. Непродуктивные типы характера по Э. Фромму. Продуктивный тип характера по Э. Фромму.
10. «Эго-состояния» личности по Э. Бёрну. Трансактный анализ Э. Бёрна. Теория игр и сценариев Э. Бёрна, — как концепция основных «жизненных стилей» развития и поведения личности.
11. Личность в качестве субъекта взаимодействия по К. Хорни. Потребности и невротические потребности по К. Хорни. Базальная тревожность по К. Хорни. Типы личности по К. Хорни.
12. Бихевиоральная теория личности Б. Скиннера. Формирование личности, по Б. Скиннеру. Типы поведения личности по Б. Скиннеру. «Социально-когнитивная» теория личности А. Бандуры. Развитие личности и социальное научение по А. Бандуре.
13. Общественная польза в качестве базовой характеристики личности по А.Н. Леонтьеву. Личность как субъект общественных отношений и сознательной деятельности по С.Л. Рубинштейну и А.Н. Леонтьеву.
14. Структура личности и особенности формирования и развития личности как индивидуальности по Б.Г. Ананьеву.
15. «Мотивационный» подход Л.И. Божович к пониманию и определению развития и формирования личности.
16. Теория отношений как основы развития личности по В.Н. Мясищеву. Самосознание личности по В.С. Мухиной и В.В. Столину.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	**Макс. кол-во баллов**
Текущая оценка студента состоит из:	**40**
• Выполнения заданий на практических занятиях	20
• Выполнения домашних заданий	10
•Оценки самостоятельной работы	10
Рубежноетестирование	**30**
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику:
4-й семестр: рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Примерные вопросы для подготовки к зачету
(для формирования знаний в рамках компетенций) **(УК-1)**

[1] Положение о обалльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

(ОПК-3).

1. Предмет, задачи, цели курса.
2. Личность в системе современного научного знания.
3. Представление о структуре личности.
4. Понятие о личности в современной психологии.
5. Личность и индивид.
6. Структура личности в психоаналитической теории 3. Фрейда.
7. Индивидуальная теория личности А. Адлера.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
9. Самосознание личности.
10. Понятие Я-концепции.
11. Развитие личности в теории Э. Фромма.
12. Теория привязанности Дж. Боулби. Привязанность как психологическая детерминанта развития ребенка.
13. Природа личности в диспозициональной теории личности Г. Олпорта. Типы черт.
14. Идеографический подход к изучению личности.
15. Теория типов личности Г. Айзенка.
16. Структура личности в теории поля К. Левина.
17. Основные положения «логотерапии» В. Франкла.
18. Экзистенциальный анализ личности в теории А. Лэнгле.
19. Концепция четырех фундаментальных мотиваций А. Лэнгле.
20. Концепции личности в отечественной психологии А.Н. Леонтьева.
21. Концепции личности в отечественной психологии С.Л. Рубинштейна.
22. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
23. Индивидные свойства и особенности регуляции поведения.
24. Методы исследования и развития личности.
25. Темперамент. Типы темперамента.
26. Теории темперамента.
27. Эмоции, функции эмоций.
28. Определение и классификация потребностей.
29. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
30. Соотношение задатков, способностей и личности.
31. Соотношение темперамента, характера и личности.
32. Биологический возраст и периодизация развития индивида.
33. Соотношение биологического и психологического возрастов.
34. Социализация личности.
35. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

дискуссии и низкую степень контактности.	выполнить.	- умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка **«неудовлетворительно» /не зачтено**	**Оценка** **«удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка** **«хорошо» / «зачтено»**	**Оценка** **«отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585778 Гриф УМО ВО
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585331 Гриф УМО ВО
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586494

б)дополнительная литература:

4. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586355
5. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598705 Гриф УМО ВО
6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598714
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512840 Гриф УМО ВО

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование»	https://ro-edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Журнал «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/

Библиотека Института психологии Российской академии наук	http://www.ipras.ru
Психологическая библиотека: книги, статьи, тесты, методические и научно-исследовательские материалы по детской психологии и педагогике	http://childpsy.ru

Психологический журнал	https://psychojournal.ru
Институт практической психологии и психоанализа	https://psychol.ru/
Институт психологии РАН	http://ipras.ru/
Практическая психология	http://psynet.narod.ru/
«Национальный психологический журнал»	http://npsyj.ru/
Журнал «Psychology in Russia: State of the Art»	https://psychologyinrussia.com/
«Теоретическая и экспериментальнаяпсихология»	https://tepsyj.ru/
Российскийпсихологическийжурнал	https://rpj.ru.com/index.php/rpj
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология»	http://msupsyj.ru/
Российское психологическое общество (РПО)	http://psyrus.ru/

г) программное обеспечение, ЭБС:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
10.	Система поиска текстовых заимствований	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2025	Россия

	«Антиплагиат. ВУЗ»	(действителен до 04.02.2026) с ОАО «АнтиПлагиат»	
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)	Россия
12.	Программное обеспечение 1С: Зарплата и кадры государственного учреждения 8	№СД./ №9., 08.06.2025 г. «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
13.	1С: Бухгалтерия 8. Базовая версия	№9 от 21.05.2019, «МАКСИМУМ-СОФТ СОФТ» бессрочно	Россия
14.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
15.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич	Россия
17.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
18.	MOODLE	Бесплатное	-
19.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	РусГард	Бесплатное	Россия
21.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
22.	Средства криптографической защиты (КриптоПро CSP, Крипто АРМ)	№120680, от 21.01.2025 ООО «Цифровые технологии»	Россия
23.	Средства криптографической защиты (ViPNet)	№0000-000008 от 17.01.2025 ООО Экспресс-линк	Россия
24.	Средства криптографической защиты (Континент TLS)	№25/08/22 СЛ от 04.09.2025 ООО СКБ-Сервис	Россия
25.	KasperskyEndpointSecurity	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС)
и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен
для обучающихся по образовательным программам,
реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	**Платформа и (или) адрес в сети Интернет**	**Реквизиты**	**Правообладатель**	**Количество ключей**
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. -31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных EastView - полнотекстовый	https://dlib.eastview.com Логин:	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества

доступ к научным журналам	Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	г.-31.12.2026 г.		пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	**Содержание ресурса**	**Ссылка на ресурс в сети Интернет**
Единое окно доступа	Каталог образовательных интернет-ресурсов	https://web.archive.org/web

к образовательным ресурсам	и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	/20191122092928 /http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаукаhttps://vsenauka.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и

технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.